

КИЇВСЬКИЙ СТОЛИЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ БОРИСА ГРІНЧЕНКА  
КАФЕДРА СОЦІАЛЬНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА СОЦІАЛЬНОЇ РОБОТИ

*Затверджено на засіданні кафедри  
соціальної педагогіки та соціальної роботи  
(протокол № 10 від 23.04.2024 р.)*

**РОБОЧА ПРОГРАМА ІСПИТУ  
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ НАЙКРАЩИХ ІНТЕРЕСІВ ДИТИНИ**

галузь знань	23 Соціальна робота
спеціальність	231 Соціальна робота
освітня програма	231.00.04 Соціальна адвокація
інститут, факультет	Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти
відділення	

:

2023-2024 навчальний рік

### Форма опису програми іспиту

Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Кафедра соціальної педагогіки та соціальної роботи
Програма іспиту з дисципліни «Забезпечення найкращих інтересів дитини»
III курс
Спеціальність «Соціальна робота»
Освітня програма: «Соціальна адвокація»
Форма проведення: тестування на платформі <a href="https://elearning.kubg.edu.ua/">https://elearning.kubg.edu.ua/</a>
Тривалість проведення: <b>1 година 20 хвилин</b>
Максимальна кількість балів: <b>40</b>
<b>Критерій оцінювання:</b> правильність відповіді на питання. Оцінка за іспит виставляється автоматично програмою ADTester в електронному курсі на платформі: <a href="https://elearning.kubg.edu.ua">https://elearning.kubg.edu.ua</a>
I. Орієнтовний перелік питань: <ol style="list-style-type: none"><li>1. Нормативно-правове підґрунтя забезпечення найкращих інтересів дитини.</li><li>2. Сім'я як найкраще середовище для гармонійного розвитку дитини.</li><li>3. Потреби та права дитини.</li><li>4. Оцінка потреб як механізм прийняття ефективних рішень у соціальній роботі в найкращих інтересах дитини.</li><li>5. Сутність найкращих інтересів дитини.</li><li>6. Зміст та складники забезпечення найкращих інтересів дитини.</li><li>7. Особливості забезпечення найкращих інтересів дитини в умовах мирного часу та війни.</li><li>8. Ведення випадку в найкращих інтересах дитини в умовах війни.</li><li>9. Сильні сторони дитини та членів її сім'ї.</li><li>10. Розвиток потенціалу та сильних сторін дитини.</li><li>11. Міжвідомча/міждисциплінарна взаємодія в найкращих інтересах дитини.</li><li>12. Основні переконання фахівців щодо найкращих інтересів дитини.</li><li>13. Формування особистісних переконань фахівців і суспільної думки щодо найкращих інтересів дитини.</li><li>14. Виявлення і влаштування дитини в сімейне оточення.</li><li>15. Характеристика потреб дитини для розвитку.</li><li>16. Роль батьківського потенціалу в процесі задоволення потреб дитини та його складові.</li><li>17. Створення та специфіка функціонування сімейних форм</li></ol>

