

Київський столичний університет імені Бориса Грінченка
Факультет психології, соціальної роботи та спеціальної освіти
Кафедра практичної психології
(назва кафедри, циклової комісії)

ПРОГРАМА ЕКЗАМЕНУ

«Гострі дитячі реакції на травму»
(повна назва навчальної дисципліни за навчальним планом)

для студентів

спеціальності

053 Психологія
(шифр і назва спеціальності (тей))

освітнього рівня

першого (бакалаврського)
(назва освітнього рівня, ОКР)

освітньої програми

053.00.04 Консультаційна психологія
(шифр і назва освітньої програми)

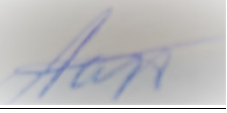

спеціалізації
(за наявності)

_____ (назва спеціалізації)

ОПИС ПРОГРАМИ ЕКЗАМЕНУ

Київський столичний університет імені Бориса Грінченка	
Кафедра практичної психології	Матвієнко Лариса Іванівна, доцент кафедри практичної психології
Програма Екзамену з дисципліни	«Гострі дитячі реакції на травму»
Курс	3
Спеціальність(спеціалізація)	053 Психологія
Форма проведення: Письмова/усна/комбінована	Письмова. Екзамен проводиться у письмовій формі і складається із трьох частин: теоретичне питання; тестові завдання (10 тестів); практичне завдання.
Тривалість проведення:	2 академічні години
Максимальна кількість балів: 40 балів	40 балів
Критерії оцінювання	Критерії оцінювання: теоретичне питання – 10 балів за правильну відповідь; тестові завдання (10 тестів) – 2 бали за кожен правильну відповідь (20 балів); практичне завдання – 10 балів за правильну відповідь.
Перелік допоміжних матеріалів:	-
Орієнтовний перелік питань:	<p>Орієнтовний перелік питань до комплексного семестрового екзамену:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Фактори розвитку психотравми. 2. Основні ознаки психотравми. 3. Види психотравмуючих ситуацій. 4. Класифікації послідовних стадій в динаміці станів людей після психотравмуючих ситуацій. 5. Ознаки того, що дитина гостро переживає стресові ситуації: емоційні прояви, поведінкові прояви, когнітивні прояви, соматичні прояви. 6. Ознаки та симптоми посттравматичного стресового розладу у дітей різних вікових категорій. 7. Значення стосунків у ранньому дитинстві для формування стресостійкості. 8. Правила першої психологічної допомоги постраждалим під час травматичних подій. 9. Найпоширеніші симптоми, які виникають у людини в екстремальній ситуації, і перша психологічна допомога. 10. Основні напрямки роботи психолога з дітьми, що пережили травматичні події. 11. Тілесна терапія як засіб опрацювання дитячих психотравм.

12. Мультиmodalна модель подолання стресу (BASIC Ph).
 13. Пісочна терапія як метод допомоги дітям у кризових обставинах.
 14. Методи і техніки арт-терапії в роботі з травмою у дітей.
 15. Діагностика та профілактика негативних емоційних реакцій психологів у роботі з постраждалими дітьми.
 16. Вторинний травматичний стрес.
 17. Вікарна травматизація.
 18. Емоційне вигорання.
 19. Основні форми жорстокого поводження та зневажання дітей.
 20. Ознаки насильства щодо дітей.
 21. Наближені та віддалені наслідки жорстокого ставлення до дітей.
 22. Консультування дітей – жертв насильства.
 23. Основні концепції, що пояснюють суїцидальну поведінку.
 24. Структура суїцидальної поведінки.
 25. Ознаки наближення можливого суїциду.
 26. Риски, характерні для всіх суїцидів.
 27. Види суїцидальної поведінки.
 28. Прогностичні критерії суїцидального ризику.
 29. Причини дитячих і підліткових суїцидів.
 30. Особливості суїцидальної поведінки підлітків.
 31. Типи сімей, сприятливих для формування суїцидальності дітей.
 32. Принципи психологічної допомоги особам, які мають намір вчинити самогубство.
 33. Прояви горя втрати.
 34. Переживання смерті в дитячому віці.
 35. Стадії горя.
 36. «Нормальне» і патологічне (ускладнене) горе.
 37. Форми ускладненого горя.
 38. Особливості проходження стадій горя дитиною.
 39. Вікові особливості переживання горя дітьми.
 40. Переживання дитиною розлучення батьків.
 41. Техніки терапії при втраті.
- Зразок тестових завдань:**
1. Непсихотична відстрочена реакція на травматичний стрес:
 - а) гострий стресовий розлад;
 - б) ПТСР;
 - в) обидві відповіді вірні.
 2. Може розвинути на протязі місяця після критичного інциденту (від 2 діб до 4 тижнів):
 - а) посттравматичний стресовий розлад;
 - б) гострий стресовий розлад;
 - в) травматичний стрес;
 - г) посттравматичний розлад особистості.
 3. Загострення страхів (особливо страху розлуки); тривожні стани; агресивність; плаксивість; схильність до бурхливого прояву емоцій; збіднення емоцій:
 - а) соматичні прояви того, що дитина гостро переживає стресову ситуацію;
 - б) поведінкові прояви того, що дитина гостро переживає стресову ситуацію;
 - в) емоційні прояви того, що дитина гостро переживає стресову ситуацію;
 - г) когнітивні прояви того, що дитина гостро переживає стресову ситуацію.
- Зразок практичних завдань:**
1. Чи погоджуєтесь Ви з думкою, що у процесі горювання дитина повинна

	<p>відчуті і прожити біль втрати. Обґрунтуйте свою позицію.</p> <p>2. Чи погоджуєтесь Ви з думкою, що у 75 % людей симптоми психотравми не виявлялися протягом досить тривалого часу. У більшості людей вони виникають через 6-18 місяців після події; у інших же прихований період може тривати роками та навіть десятиліттями. Обґрунтуйте власну думку.</p> <p>3. Чи погоджуєтесь Ви з думкою, що найефективнішою формою роботи із запобігання розвитку станів, пов'язаних із «втомою від співпереживання», є впровадження тріади: підвищення самоусвідомлення — безперервний професійний розвиток — супервізія . Обґрунтуйте власну думку.</p>
<p>Екзаменатор</p>  <p>Завідувач кафедри практичної психології</p>  <hr/>	<p>Лариса МАТВИЄНКО</p> <p>Олена ЛИТВИНЕНКО</p>